



Roč. 5, č. 29, stř. rok 2008-2009
Vychází 24. června 2009
Vydává (c) KS PFKotiny

Tento film popisuje příběh II. světové války z očí amerických vojáků. /Marek T., VIII/
Ženy měly v baroku šaty, které byly vypolstrované dráty. /David, VIII/
Lazaret je město. /Marek R., VIII/

Moderní pohádka

Byla jednou babička s dědečkem a ti byli na svého vnuka moc zlí. Jednou si vyšli do města a nechali ho v chaloupce samotného. Budulínek v chaloupce plakal a uslyšela ho hodná liška. Skočila oknem dovnitř. Budulínek se lekl, ale potom zjistil, že je liška hodná. Odvedla si ho do svého doupěte a Budulínek si tam spokojeně hrál s malými liščaty. /Olga Šnevajsová, VII/

Z (vtipných) anket 9. třídy

Kdyby byl p. uč. Nešpor kněz, šel (šla) by ses k němu vypovídat?
Ano – 8 (hlasů) Ne – 11 (hlasů)

Jak to bylo doopravdy... /Karel Fojtík, VIII/

Tak a přišel ten osudný den, dnes měla Ježibaba sníst Jenička a Mařenku. Přišli před kamna, tlustý Jeniček a hubená Mařenka. Ježibaba vzala vidličku a píchla Jenička do tlustého palce. Vidlička se skoro celá zabořila. Ježibaba řekla: „Ty jsi dobrý, z tvé sestry by byla jen obíračka, půjdeš první.“ Mařenka využila chvíle, kdy baba strkala Jenička do pece, a utekla. Jak běžela, říkala si: „Je to sice čin, ke kterému potřebujete morálku kudlanky nábožné, ale na druhou stranu jsem živá.“ Došla zpět k tatínkovi a žili šťastně až do smrti.

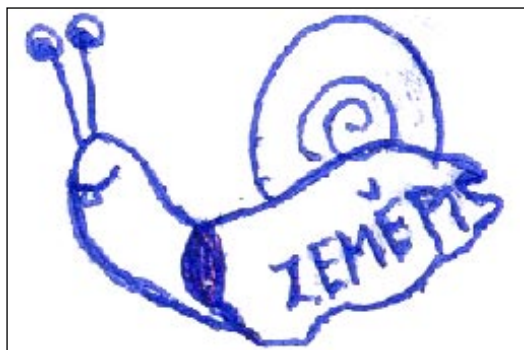
Úryvky z poškolních úvah pánů IX. třídy

Ve třídě je klima velmi dobré, tedy pokud nepočítám samozřejmě teplotu a vlhkost vzduchu. A když nepočítám drobné spory, jako např. Matěj v. kružítko, Matěj v. Marie, 1. skupina AJ v. 2. skupina AJ nebo žáci v. škola. Učitelé jsou dobří a seriózní. Žáci jsou drzí na některé učitelky, proto bych to vyřešil častějšími důtkami a každodenními tresty. Možná by bylo dobré přejít k razantnějším trestům. Měl by se ukryvat školní majetek (někteří) před naší třídou, protože to stejně zase někdo zničí. Největší problém je devítka v. šestka. Šestka nás pořád a pořád otravuje a provokuje. Nejlepší by bylo, kdyby šestáci měli zakázáno přibližovat se k naší třídě. Pak by byl snad klid a žádné rozpory mezi třídami. Badger team se snad nikdy neuklidní. Někteří učitelé jsou vážně rychlí. Někteří učitelé vejdou do třídy a už si melou to svoje a začne panovat špatná nálada. Zato jindy přijde do třídy učitel a s úsměvem nám sdělí, co nás bude čekat. Možná to taky souvisí s tím, jestli je učitel u žáků oblíbený, nebo ne, ale o tom se mi už dnes nechce psát. Mám školy plné zuby. Ve třídě o přestávkách provádíme všelijaké blbosti, ale holky vše zatrhnou. V poslední době nás však začínají tolerovat, což je pro kolektiv velmi dobré. /Jaroslav Brablík, IX, Karel Fojtík, IX, Jan Palásek, IX, Marek Tesař, IX/

Sněhurka ležela bezmocně ve skleněné rakvi...

... a najednou se objevil krásný princ. Uviděl Sněhurku, přistoupil k ní a políbil ji. Z ničeho nic se objevil v té rakvi místo Sněhurky. A Sněhurka se radovala s trpaslíky. A žili šťastně až do smrti.

/Anna Večeřová, VIII/



Hlemýžď jménem Zeměpis
/Nikolaj Kerkhof, VII/

Nová slova v češtině /Vojtěch Jiříček, VIII/

žaludečník – lék na bolest žaludku
trambit – žestový nástroj
tentuc – míč pro Marťany
mirtál – dveře vesmírné lodě
prochytač – čistič vzduchu
bahňák – rugbyový míč, který se používá při špatném počasí
rýmosaurus – jeden z nejstarších dinosaurů

Vítr vál lehounce až na měsíc. /Denisa, VI/
Do pece dali měchy, uhlí a přidali tam oheň a z toho se vyrábělo železo. /Denisa, VI/
Keltové jedli kance, ale neznali ho. /Matouš, VI/
Homér je autor trojské války. /Matěj, VI/
Lazar byl borec z Bible. /Martin, VII/

Z (vtipných) anket deváté třídy

Jak se vám (on) líbí?
(Asi vystupoval praktikant, pozn. redakce)
krásnej - 7 (hlasů) normální - 1 (hlas)
škaradej - 10 (hlasů) krasoň - 1 (hlas)

Životopis domácího mazlíka

Jmenuji se Bax. Jsem pes a můj pán si mě našel na ulici roku 1997. Už u něj žiju tři roky a jsem spokojen a vím, že můj pán mě má rád. Myslí, že se jmenuje Lojza, ale kamarádi mu říkají Lóza, takže vážně nevím. Asi před rokem jsem uviděl malou fenku a už jsme byli v partě tři. Pracuji momentálně jako hlídač v jednom domě. Jsem velice zdravý pes. Rád bych jinou práci. Můj páníček je hodný a spokojený jako já. /Jaroslav Brablík, IX/

Školní sešit

Školní sešit by měl obsahovat v pravém horním rohu datum. Uprostřed horního řádku by měl být nadpis. Dále byste měli vynechat řádek a začít opisovat text z tabule. Měli byste dodržovat okraje 1 cm. Nadpisy a důležité poznámky byste měli podtrhnout červenou pastelkou. Tato varianta je nejpřehlednější a nejlepší, protože si na ni ještě nikdo nestěžoval. /Marek Tesař, VIII/

Minibajky

Pes: Přece si nebudu schovávat zrní jako křeček.
Kráva: Nic není lehčí než žvýkání.
Slon: Všichni uhněte z cesty. Jdu já!
Myš: Kočky si myslí, že se jich bojíme, ale my si s nimi jen hrajeme na honěnou.
Pes: Klidně bych ta malá štěňata dohnal.
/Vojtěch Jiříček, VII, Jan Kvapil, VII/

Děvčátko objalo otce skrz krk. /Denisa, VII/
Jednoho dne byl temný večer. /Marek T., VI/



Auto z en face [ánfás]
Výzdoba školního sešitu do matematiky
/Vojtěch Jiříček, VII/

Porušení pravidel úředního dopisu

Tož podávám stížnost na mého sóseda Francka Nováka. Ten pobóchanec zasa-dil strom vedle mého chlivku, kam padají jabka a všeljaké svinstvo z toho bambusu, nebo co to je. Tož, Tondo, vyřeš to s tím pacholkem. Tvuj Pepino
PS. Pozdravuje tě stréc Lojza a tetka Blažková.

/Vojtěch Jiříček, VIII/

D myslný rytí Don Quijote (krátký nástin d je)

Don Quijote má jakoby halucinace (p edstavuje si místo mlyn obry) a t eba se snaží ty „obry“ zabít, ale nejde mu to! Potká n jakou ženskou a chce ochránit její est atd., i když je to „cou-ra“. Jeho sluha mu vysv tluje, jako že se mu to jenom zdá, a nakonec „to“ od n ho chytí.

/Daša Tesařová, IX/

Doma

Doma je doma, co k tomu říct,
člověk nepotřebuje víc.

/Denisa Šimková, VIII/

V hodině literatury...

... jsme probírali témata jako například stravování spolužačky Marie Smékalové v hodině, dále také Matoušovy výjevy v mládí. Po zbytek hodiny jsme se nezávazně (zdůrazňuji nezávazně) na sebe usmívali a nakonec jsme si představovali, jak ochočíme spolužáka Jaroslava Brablíka. Tímto se omlouváme vyrušeným lidem.

/Matěj Sigmund, VIII, Marek Rašták, VIII/

Ve východní Evropě se věnují zemědělství. /Olga, VII/
Synonymum ke slovu koberec je koberák. /Ludmila, VII/
Sebevrah většinou potřebuje provaz. /Ludmila, VII/
Naše nemluvně řeklo rek. /Jan P., VII/

Co jsem měl dnes...

Ke snídani koláče,
zítra jdu do mekáče.
Na svačinu chleba, sádlo.
Dej mi kousnout jabka, Madlo!
K obědu si předkrm dám,
chleba se salámem mám.
Polévka je čočková,
příště bude vložková.
Hlavní chod jsou špagety
k tomu dvě bagety.
Pítí k tomu dobré mám,
pak si ještě dezert dám.
Ovoce je zdravé
leda tak pro staré!

/Jan Kvapil, VII/

Etiologie pohádkových bytostí

Trpaslík – to byl malý člověk, který nikam nedosáhl, a tak se mu lidé smáli a začali mu říkat trpaslík podle nespisovného slova „trapas“. /Vojtěch Bekárek, VII/

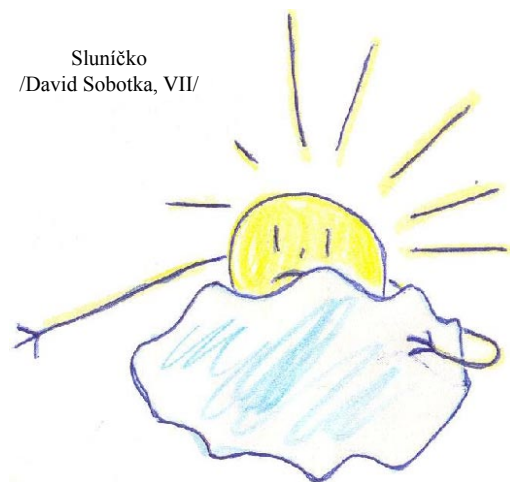
Jeskyňky – žijí v jeskyni, jsou pozůstatek neandrtálců. /Jan Kvapil, VII/

Vodník – vznikl tak, že v dávných dobách nikdo neuměl plavat. A jeden muž, který si chtěl ulovit rybu k večeři, spadl do rybníka, ale neupil se jako ostatní a ve vodě se mu zalíbilo. Tak mu začali říkat vodník. /Alžběta Eichlerová, VII/

Hospoda U Tří kaprů

Byla jednou jedna hospoda U Tří kaprů. A v ní se děly věci! Vždy o půlnoci se tam na zemi objevili tři kapři, za chvíli umřeli a zmizeli. Lidé do té hospody přestávali chodit, a protože byl její majitel starý, řekl si, že přenechá hospodu tomu, kdo vypátrá záhadu tří kaprů. Nikdo se do toho moc nehrnul, až na jednoho. Byl to takový Nebojsa, ničeho se nebal. Vydal se tedy pátrat po třech kaprech. Šel do hospody a počkal na půlnoc a vše se stalo jako vždy, ale Nebojsa je vzal a všechny tři hodil do potoka a vtom vše přestalo. Nebojsa dostal hospodu a udělal si z ní dům U Tří kaprů.

/Jan Palásek, VII/



Sluníčko

/David Sobotka, VII/

Jak se učím

Jednoho krásného dne jsem se rozhodla, že se budu učit zeměpis. Nejprve jsem si vzala sešit a šla na balkon, protože tam se mi nejlépe učí. Nejdříve jsem si učivo přečetla celé, potom po větách a věty jsem se snažila zapamatovat. Když jsem se naučila, šla jsem do kuchyně a za odměnu jsem si vzala tyčinku. Na druhý den jsem ze zeměpisu dostala jedničku. /Olga Šnevajsová, VII/

Žije tam mongoloidní rasa, muslimové, Turci atd. /Nikolai, VII/

Jak vznikly nížiny na severu Asie? Propadem stropů obrovských jeskyní (asi), nebo zázrakem (asi). /Vojtěch, VII/ Jak vznikly nížiny na severu Asie? Tak, že se těžila měď atd., takže hory klesaly a jsou z nich nížiny. /Nikolai, VII/ Lichokopytník - zvíře, které chodí po několika nohách. /Vojtěch, VII/ Chilové a Chiland'ané žijí v Chile. /Anna R., VII/

Divoké sny Maxipsa Fíka /Matěj Sigmund, VIII/

Jednou se mi zdál sen, ve kterém jsem se ocitl na začátku 2. světové války v Olomouci přímo v okolí školy. Začalo to vniknutím jednotek SS do školy. A Němci samozřejmě hledali mě. Prohledávali celou školu, jenomže já jim ušel na kole zadní branou a jel do jedné prvorepublikové vily na začátku parku. Ve vile jsem se ukrýl a pozoroval, jak po tržnici projíždí tanky s Němci. Když mě nenacházeli, zatklí mou rodinu. Potom se ve vile objevil můj bratranec. Vydali jsme se společně vysvobodit rodinu, jenomže nás uviděla hlídka a my museli prchat. Prchli jsme do Michalského stromořadí, kde se objevil atletický stadion a nad ním kopec, kde na vrcholu bylo hřiště, a tam si hrála celá družina z naší školy. My vyběhli nahoru, ale Němci neustále stříleli, až zapálili okolní les. Družina s námi utíkala dolů a esesáci nasili oheň. Potom jsme vysvobodili mé rodiče se sestrou, ale pak jsem se probudil a nevim, co bylo dál.

Jak to bylo s...

Když Karkulka vešla do světnice, uviděla tam vlka, jak spí v babiččině posteli, snažila se utéct, ale marně. Zblajzl ji jak malinu. Po chvíli vylezla babička ze skříně a usmívala se. S vlkem si plácli a babička pravila: „Konečně budu mít od toho spratka pokoj.“ A potom si šli uvařit čaj. /Ludmila Ryliaková, VIII/

Kdo byl Johannes Gutenberg? Hrad nebo něco takového. /Zuzana, VII/

Argot je mluva společenské splodiny. /Marek T., VIII/ Puška předovka střílí dopředu. /Matěj, VIII/ Hlaholice - přes kopy na sebe volali dva chlapci, kteří něco páslí. /Marie, VIII/ Jeho uším jako by něco scházelo. /Vojtěch, VIII/ Díky uším ho nelze přehlédnout. /Alžběta, VIII/

Návrhy nových svátků

Den otevřených dveří - všechny dveře ve škole by se měly vysadit a odnést pryč. Totalitní svátek - tento svátek by sloužil k názornému příkladu, jak to kdysi vypadalo v někdejší Československu. Žáci by chodili ve starém oblečení. Den učitelů - každý učitel by měl dostat volno. Ekologický den - v tento den by se nesmělo topit uhlím, svítilo by se svíčkami a škola by sázela stromy v parku. V jídelně by se podávalo chutné a zcela přírodní jídlo. Den žáků - vyučovací hodiny by vedli žáci. Svátek POFOMIŠI - uctivali by se vítězové roku 2007. Den darebáků - zlobící žák má ten den výhodu, že nemůže být potrestán. Ekoden - žáci nebudou psát do sešitů, výuka bude probíhat jen ústně. /Jan Palásek, VIII, Matěj Sigmund, VIII/

Dveřnice pantová

Dveřnice pantová je malá víla. Je oblečená do šatů zamazaných od rezu a oleje. Na hlavě jí roste sedm vlásků a v obličejí mrkají obrovské černé oči. Dveřnice pantová je hodná. Živí se rzí, kterou olízává z pantů, a potom je ráděně promaže. /Alžběta Eichlerová, IX/

Jako když hrách na stěnu hází - to když člověk pořád dokolečka opakuje tu věc, a ten druhý ho nevnímá, např. já v dějepise. /Alžběta, VII/ Mele z posledního - když člověk usíná a něco říká, tak si to v podstatě neuvědomuje. /Alžběta, VII/ S letní brigádou samozřejmě přicházejí i letní muži. /Marie, VII/

Kokosové na zahrádce zpívají. /Zuzana, VIII/ Ale babi, ty máš velké zuby! - To bych tě lépe polykal! /Jaroslav, VIII/ Znáš podobnosti o 12 holkách s lampičkami. /Klára, VIII/ Jak se oblíká řádová sestra? Furt stejně. /Martin, VIII/ Karkulka si vyšla pomalým skákavým krokem. /Jaroslav, VII/ Otec J. R. R. Tolkiena zemřel na revmatickou herečku. /Karel, VIII/ Kolaboranti byli pováleční zločinci. /Marek R., IX/ Kolektivizace je kolektivní spolupráce států. /Anna R., IX/ Můj známkový průměr je celkově dobrý, většinou 1-2, někdy 3, případně 4. /Nikolai, IX/ Mluvím pasivně německým jazykem. /Marek T., IX/ Medailon vypráví o kom? O mrtvých. /Jan K., IX/ Ultimátum je požadavek, jehož čas je omezeno. /Denisa, IX/ Lidé vyšli do ulic a svrhli demonstraci samoděržaví a dceru Mikuláše z rodu Románovců. /Denisa, IX/

Zachycený dopis

Matěj už mě asi nebalí! Proto mám tak blbou náladu. :(Jak jsi dopadla? Pět, nic jsem nevěděla. Pořád lepší než já! Ty máš kluka! Ale on mě nebalí! Jde to vidět! No ale výzvo je důležitější než všechno ostatní. No, někdy. U mě je to naopak! Tak to jsi divná. Já vím! Dáša ale někdy není. No nic. Tady není nikdo normální (skoro) /Autorky neznámé, VII. či VIII. třída/

Oblíbené postavičky Matěje Sigmunda, VII



Krůpy na stole

Krůpy si napřed samozřejmě musíme koupit. Aby krůpy vypadaly dobře, můžeme je třeba dát do nějaké pěkné keramické nádoby. Na ně můžeme dát třeba arašidy nebo trochu chipsů. Potom podáváme na stůl. Nechte si chutnat. /Anna Ryliaková, VII/



Knižka se mi nelíbila. Mně se zdá, že už jsem ji četla. /Marie, VII/ Jsou tam velbloudi, skoti, ovce, kozy atd. /Nikolai, VII/

Můj oblíbený třídní /Ludmila Ryliaková, VIII/

Badgeři

Badgeři jsou týpkové, kteří se snaží zjistit, co právě dělají učitelé (čímž se je snaží vyprovokovat), a nesmí se nechat chytit. Vybíhají ze třídy po zvonění a potom „organizované“ pobíhají po škole a dělají, že střílí. Když se nějakému badgerovi podaří doběhnout ke sborovně, povzbuzován všemi ostatními badgery zazvoní na zvonec a „petá“ zpátky do třídy nebo do jiných skříní (třeba za automat). Když vidí, že to žádného učitele nenaštvalo, opět vybíhají směrem ke sborovně. Heslem badgerů je „Sláva, nebo smrt!“, ale kolikrát, když jsou po škole, z jejich úst vychází taková slova, jako třeba že přišťe by radši tu smrt, než takovou slávu, kvůli které musí trávit odpoledne ve škole...

/Klára Slimařiková, IX/

Na církevní škole se plýtvá elektrinou

Podle našich zdrojů je za ZŠ sv. Vorský v posledních dnech vysoká spotřeba elektriny. Může za to nezodpovědný školník? Mluvíci školy nám řekl: „Za vysokou spotřebu mohou žáci druhého stupně. Nejvíce je zatěžován vypínač vedle 8. třídy. Naši žáci zřejmě tímto chováním provokují dozor na chodbě.“ Není to však jen výmysl učitelů, kteří mají tajně zapojené herní automaty, jehož spotřeba značně převyšila průměr spotřebované elektriny za měsíc? Proto jsme se obrátili na zástupce osmé třídy: „Svým chováním chceme pouze ukázat nesouhlas s nedostatkem světla, který hlavně v ranních hodinách ztěžuje provoz na chodbě.“ Za tento prohřešek zřejmě tresty padat nebudou. /Jan Kvapil, VIII/

K čemu mi je čeština

Narodil jsem se v české zemi, kde žije nejvíce Čechů. Pokud mám hlad, jdu si koupit jídlo do českého obchodu. Pokud onemocním a ztratím hlas, musím svoje přání napsat v české zemi česky. Až půjdu do práce, jistě budu používat český jazyk. Až půjdu do důchodu, napíšu pozvánku na oslavu pro přátele taky česky. A až umru, přečtou si sousedé oznámení také v českém jazyce. A k tomu mi to všechno je! /Miroslav Chráska, VIII/